

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

От 16.09.2021

№ 874

Об организации деятельности муниципальной базовой площадки по внедрению инклюзивного образования в дошкольные образовательные учреждения Лениногорского муниципального района

В целях обеспечения внедрения, модернизации и развития инклюзивного образования в дошкольные образовательные учреждения Лениногорского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить деятельность муниципальной базовой площадки по внедрению инклюзивного образования в дошкольные образовательные учреждения Лениногорского муниципального района на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12».
2. Назначить:
 - координаторами муниципальной базовой площадки – Г.Г.Галимову, главного специалиста управления образования; Л.Р.Волдавину, методиста управления образования;
 - руководителем муниципальной базовой площадки – О.А.Илюхину, заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12».
3. Осуществлять деятельность муниципальной базовой площадки в соответствии с положением о муниципальной базовой площадке по внедрению инклюзивного образования в дошкольные образовательные учреждения в Лениногорского муниципального района (приложение 1).
4. Утвердить план работы муниципальной базовой площадки по внедрению инклюзивного образования в дошкольные образовательные учреждения Лениногорского муниципального района на 2021-2022 учебный год (приложение 2).
5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Г.Г.Галимову, главного специалиста управления образования.

Начальник МКУ «Управление образования»
ИК МО «Лениногорский муниципальный район»



В.С.Санатуллин

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

От 12.06.22

№ 610

**О проведении заседания муниципального методического
объединения педагогов-психологов и учителей-логопедов**

На основании плана работы управления образования на 2021-2022 учебный год, в целях совершенствования методического и профессионального мастерства, творческого потенциала педагогов-психологов и учителей-логопедов; повышения эффективности и качества психолого-педагогического и логопедического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать и провести 13 мая 2022 года в 13:00 на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7» заседание муниципального методического объединения педагогов-психологов и учителей-логопедов по теме: «Профилактика СЭВ и конфликтных ситуаций».
2. Назначить ответственного за проведение данного заседания Лебедеву Ю.В., старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12».
3. Утвердить план заседания (приложение №1).
4. Заведующей МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7» Билаловой Л.Р. создать необходимые условия для проведения муниципального заседания в соответствии с планом.
5. Руководителям дошкольных образовательных учреждений Лениногорского муниципального района обеспечить участие педагогов-психологов, учителей-логопедов в работе муниципального заседания.
6. Контроль за исполнением данного приказа возложить на главного специалиста управления образования Г.Г.Галимову.

Начальник МКУ «Управление образования»
ИК МО «Лениногорский муниципальный район»



В.С.Санатуллин

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

От 9.12.21

№ 1191

**Об итогах проведения заседания муниципального методического
объединения педагогов-психологов и учителей-логопедов**

В соответствии с планом работы управления образования на 2021-2022 учебный год, в целях совершенствования методического и профессионального мастерства, творческого потенциала педагогов-психологов и учителей-логопедов; повышения эффективности и качества психолого-педагогического и логопедического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО, 30 ноября 2021 года на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» было проведено заседание муниципального методического объединения педагогов-психологов и учителей-логопедов по теме: «Стандартизация пакета диагностических методик и плана обследования воспитанников учителем-логопедом и педагогом-психологом». В данном мероприятии приняли участие педагоги-психологи, учителя-логопеды дошкольных образовательных учреждений.

По итогам мероприятия,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Объявить благодарность за высокий уровень организации и проведения муниципального заседания заведующей МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» О.А.Илюхиной, старшему воспитателю МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12».
2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на главного специалиста управления образования Г.Г.Галимову.

Начальник МКУ «Управление образования»
ИК МО «Лениногорский муниципальный район»



В.С.санатуллин

Исп. Л.Р.Волдавина
5-12-15

Информация по МБП по реализации инклюзивного образования.

Заседание №2

Тематика заседания	План заседаний	Ответственные	Дата проведения	Виды деятельности
Внедрение социопигровых технологий в образовательный процесс детей с ОВЗ	1. Социопигровой стиль обучения. Что предполагает? 2. Игры социопигровой направленности в работе с детьми с ОВЗ. 3. Требования к использованию игр социопигровой направленности. 4. Когда и как применять игротерапию в работе с детьми с ОВЗ. 5. Игры, развивающие детей с синдромом Ретта. 6. Игры, развивающие детей с синдромом Дауна. 7. Особенности игровой деятельности с детьми девиантного поведения. 8. Игровые технологии, способствующие развитию детей с ОВЗ.	Лебедева Ю.В., старший воспитатель МБДОУ №12; Хасанова Р.Р., старший воспитатель МБДОУ №6;	24.02.2021	1. Изучение материалов заседания дистанционно; 2. Выполнение домашнего задания; 3. Формирование электронного сборника конспектов ООД.
	Домашнее задание: Разработать конспект ООД с детьми инклюзивной (коррекционной) группы с использованием игр социопигровой направленности.	Газетдинова П.Б., учитель-дефектолог МБДОУ №12; Кошкина Е.Д., педагог-психолог МБДОУ №12; Закирова Г.И., воспитатель МБДОУ №12; Новикова М.В., воспитатель МБДОУ №6		

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

От 12.05.22

ПРИКАЗ

№ 609

**О проведении муниципального конкурса
художественного творчества для детей-инвалидов
и детей с ограниченными возможностями здоровья «ДАР»**

На основании плана работы управления образования на 2021-2022 учебный год, в целях привлечения общественности к проблемам детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявления творчески одаренных детей данной категории и создания условий для сотрудничества, творческого взаимообогащения и самореализации через участие в творческой художественной деятельности.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 20 мая 2022 года на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» муниципальный конкурс художественного творчества для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «ДАР».
2. Илюхиной О.А., заведующему МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» обеспечить необходимые условия для проведения мероприятия.
3. Утвердить положение о проведении муниципального конкурса художественного творчества для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «ДАР».
4. Утвердить состав конкурсной комиссии:
 - Г.Г.Галимова, главный специалист УО;
 - О.А.Илюхина, заведующая МБДОУ №12;
 - Ю.В.Лебедева, старший воспитатель МБДОУ №12.
5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на главного специалиста управления образования Г.Г.Галимову.

Начальник МКУ «Управление образования»
ИК МО «Лениногорский муниципальный район»



В.С.Санатуллин

Исп. Л.Р.Волдавина
5-12-15

Положение о проведении муниципального конкурса художественного творчества для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «ДАР»

1. Общие положения

Положение о муниципальном конкурсе художественного творчества для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «ДАР» регламентирует цели, задачи, условия и порядок проведения творческого конкурса для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цели и задачи конкурса

2.1. Привлечение общественности к проблемам детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

2.2. Выявление творчески одаренных детей данной категории и создание условий для сотрудничества, творческого взаимообогащения и самореализации через участие в творческой художественной деятельности.

3. Организаторы конкурса

3.1. Организатором конкурса является МКУ «Управление образования» ИК МО «ЛМР» РТ; муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №12 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

3.2. Организаторы конкурса обеспечивают:

- равные условия для всех участников конкурса;
- гласность проведения конкурса;
- награждение победителей конкурса.

4. Участники конкурса

4.1. В конкурсе могут принимать участие все желающие дети-инвалиды, а также дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в дошкольных образовательных учреждениях Лениногорского муниципального района в возрасте от 4 до 8 лет, имеющие официальные документы (справка МСЭ или коллегиальное заключение ПМПК).

4.2. Номинации конкурса

- 4.1. Моя семья;
- 4.2. Мой домашний питомец;
- 4.3. Мой любимый город, дворик, место в городе;
- 4.4. Автопортрет;
- 4.5. Моя любимая мама;
- 4.6. Мое любимое время года.

5. Условия проведения конкурса

5.1. Каждый автор может представить на конкурс только одну работу (рисунок).

5.2. На конкурс принимаются изобразительные работы, выполненные в любой технике (акварель, карандаш, гуашь, масло, пастель, коллаж, компьютерная графика и другие техники). Размер работы должен быть форматом А-3. Копии работ не рассматриваются. Желательно оформление работ в паспарту и рамки. На обратную сторону работы следует приклеить этикетку, на которой необходимо указать: фамилию и имя автора (полностью), возраст автора, название работы, ФИО педагога или родителя, контактный телефон.

5.3. Конкурс проводится в один этап.

5.4. Изобразительные работы и паспорт рисунка (Приложение 1) для участия в конкурсе принимаются в МБДОУ «Детский сад №12» с 18 мая по 20 мая 2022 года по адресу: г. Лениногорск, ул. Ленинградская, 35 а.

5.5. Изобразительные работы, присланные на конкурс, могут быть возвращены авторам после подведения итогов и завершения работы выставки (после 24 июня).

6. Подведение итогов конкурса

6.1. Победителей конкурса определяет конкурсная комиссия.

6.2. Члены конкурсной комиссии 20 мая 2022 года отбирают лучшие из представленных работ.

6.3. Конкурсные работы оцениваются по следующим критериям:

- качество работ с художественной точки зрения;
- соответствие работы тематике конкурса;
- интересное творческое решение.

6.4. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа ее членов, присутствующих на заседании. При равенстве голосов голос председателя комиссии является решающим.

6.5. Решение комиссии о результатах конкурса публикуется на официальном сайте МКУ «Управление образования» ИК МО «ЛМР» РТ.

7. Награждение победителей конкурса

7.1. Победители и призеры конкурса награждаются дипломами.

7.2. С 23 мая по 24 июня 2022 года в МКУ «Управление образования» ИК МО «ЛМР» РТ состоится выставка лучших работ, присланных на конкурс.

8. Авторские права

8.1. Автор должен быть единственным правообладателем на предоставляемый им материал. Участники конкурса несут ответственность за нарушение авторских прав третьих лиц.

8.2. Отправляя работы на конкурс, автор дает разрешение на использование предоставленного им материала учредителям конкурса в любых целях, связанных с проведением самого конкурса, выставок и последующих изданий учредителя (презентаций, обзоров и др.) с указанием авторства фотографий, без уведомления автора. Учредитель конкурса оставляет за собой право использовать работы финалистов в любых печатных и электронных средствах массовой информации для информирования общественности о проведении конкурса и его итогах.

8.3. Учредитель конкурса обязуется указывать имя автора работы при её использовании в любом виде.

8.4. Предоставление работ автоматически является согласием с вышеприведёнными условиями.

Приложение 1

Паспорт рисунка

Наименование ДОУ (краткое, по уставу)	ФИО автора (ребенка) (полностью)	Возраст автора (полных лет на момент конкурса)	ФИО руководителя (педагога, либо родителя)	Название работы	Техника выполнения рисунка

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

От 4.07.22

ПРИКАЗ

№ 751

**Об итогах проведения муниципального конкурса
художественного творчества для детей-инвалидов
и детей с ограниченными возможностями здоровья «ДАР»**

На основании приказа № 609 от 12.05.2022г. «О проведении муниципального конкурса художественного творчества для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «ДАР», в целях привлечения общественности к проблемам детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявления творчески одаренных детей данной категории и создания условий для сотрудничества, творческого взаимообогащения и самореализации через участие в творческой художественной деятельности, 20 мая 2022 года на базе МБДОУ «Детский сад №12» прошел муниципальный конкурс художественного творчества для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с решением жюри конкурса
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Наградить грамотой управления образования победителей в номинации «Мой любимый город, дворик, место в городе»:

1 место – Осипова Данила, воспитанника МБДОУ «Детский сад №7»;
2 место – Горбунова Романа, воспитанника МБДОУ «Детский сад №5»;
3 место – Шарифуллина Аделя, воспитанника МБДОУ «Детский сад №15», Сабирова Радмира, воспитанника МБДОУ «Детский сад №12».

2. Наградить грамотой управления образования победителей в номинации «Мое любимое время года»:

1 место – Ялалтдинову Ясмину, воспитанницу МБДОУ «Детский сад №12»;
2 место – Гаврилову Алину, воспитанницу МБДОУ «Детский сад №27»;
3 место – Бабакаева Тимура, воспитанника МБДОУ «Детский сад №15».

3. Наградить грамотой управления образования победителей в номинации «Мой домашний питомец»:

1 место – Ивашову Ксению, воспитанницу МБДОУ «Детский сад №15»;
2 место – Могила Семена, воспитанника МБДОУ «Детский сад №6»;
3 место – Салихову Алину, воспитанницу МБДОУ «Детский сад №15».

4. Наградить грамотой управления образования победителей в номинации «Моя семья»:

1 место – Шарифуллину Элизу, воспитанницу МБДОУ «Детский сад №15».

5. Объявить благодарность за организацию и проведение муниципального конкурса О.А.Илюхиной, заведующему, Ю.В.Лебедевой, старшему воспитателю МБДОУ «Детский сад №12».
6. Контроль за исполнением данного приказа возложить на главного специалиста управления образования Г.Г.Галимову.

Начальник МКУ «Управление образования»
ИК МО «Лениногорский муниципальный район»
Исп. Л.Р.Волдавина
5-12-15



В.С.Санатуллин

**Аналитический отчет о работе ММО
педагогов-психологов и учителей-логопедов за 2021-2022 учебный год**

1. Предмет (направление): реализация инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях Лениногорского муниципального района.
2. Руководитель: Лебедева Юлия Викторовна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №12».
3. Анализ работы ММО за учебный год:

Основным направлением работы ММО являлось совершенствование методического и профессионального мастерства, творческого потенциала педагогов-психологов и учителей-логопедов с целью повышения эффективности и качества психолого-педагогического и логопедического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО.

В течение года методическим объединением решались следующие задачи:

- содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов и учителей-логопедов образовательных учреждений через участие специалистов в работе семинаров, мастер-классов, круглых столов;
- обобщение и распространение профессионального опыта специалистов по психолого-педагогическому и логопедическому сопровождению субъектов образовательного процесса в условиях реализации дошкольного образования;
- оказание методической помощи молодым специалистам по вопросам психолого-педагогического и логопедического сопровождения образовательного процесса, профессиональной поддержки по основным направлениям профессиональной деятельности;
- расширение спектра представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с учащимися, их родителями и педагогами;
- оказание личностной и профессиональной поддержки и помощи специалистам.

Для реализации поставленной цели и задач, а также обеспечения стабильного долгосрочного развития руководители стали целенаправленно создавать организационно-образовательную среду, способную интегрировать и точно направлять профессиональные усилия и творческий потенциал педагогических работников района по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста.

Порядок работы: заседания проводились в соответствии с планом деятельности на текущих год. План был разработан к началу учебного года. За текущий год было проведено четыре заседания. Время и дата проведения указаны в приказах о проведении, программах и протоколах. По каждому из обсуждаемых вопросов на заседании принимались рекомендации, которые фиксировались в протоколе. Протоколы пронумерованы, прошиты.

Документация, регламентирующая работу ММО: приказ о назначении руководителя муниципального методического объединения на 2021-2022 учебный год; анализ работы за предыдущий год; план деятельности на текущий год; нормативные документы и методические рекомендации, регламентирующие деятельность методического объединения; материалы по заседаниям (выступления, доклады, отчеты, разработки, сценарии и конспекты).

Формулирование целей и задач исходило из того, что практическая работа – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки, передового опыта и направленный на всестороннее повышение профессиональной компетентности каждого участника методического объединения.

Технологически решение поставленных задач осуществлялось через:

- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации работы дошкольных учреждений, обеспечивающих эффективную реализацию моделей инклюзивного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникативных технологий;

- развитие системы обеспечения качества образовательных и методических услуг;
- повышение эффективности управления и статуса инклюзивного обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении;
- повышение активности педагогов-психологов и учителей-логопедов.

Основные формы, используемые в работе ММО: заседание с использованием платформы Zoom, круглый стол, психологическая студия, творческий отчет.

Вся работа проводилась в соответствии с планом. На заседаниях рассматривались теоретические и практические вопросы; проводился обмен опытом воспитания и обучения дошкольников, работы с педагогическим коллективом; заслушивались доклады и сообщения руководителя, проводился обзор новинок педагогической и научной литературы по вопросам работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, с одаренными детьми. Заседания тщательно продумывались, систематизировались, позволяли участникам делать определенные выводы о обобщения. Данные заседания организуют педагогов на изучение и освоение современных технологий обучения, форм, методов и приемов работы по актуальным вопросам. Участники активно принимали участие в практико-ориентированных мероприятиях, представляли опыт работы, отмечали грамотность и значимость проведенных мероприятий. Работа заседаний проходила конструктивно, продуктивно, насыщенно, была актуальна, интересна и разнообразна.

На заседаниях обсуждались открытые показы образовательной деятельности, совместные мероприятия с детьми и их родителями. В ходе организации и проведении заседаний педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес участников объединения. Их проведение показало, что педагоги-психологи, учителя-логопеды и воспитатели владеют методикой дошкольного воспитания, обладают необходимыми профессиональными компетенциями, но на ряду с этим видно, что педагоги не в полном объеме владеют методикой инклюзивного образования.

В рамках реализации деятельности методического объединения осуществлялось:

- распространение методического опыта практической деятельности ППС сопровождения.
- трансляция вариантов организации дистанционного психолого-педагогического сопровождения.
- дополнение банка методических материалов по профилактике СЭВ.
- повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов и учителей-логопедов ДОУ в работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, а также одаренными детьми.
- трансляция опыта работы по профилактики кризисных состояний педагогов, детей и их родителей.

Первое заседание по теме «**Организация работы педагогов-психологов и учителей-логопедов**» прошло с использованием платформы Zoom в сентябре 2021 года.

На данном заседании были определены основные направления деятельности в 2021-2022 году. Утвердили план работы ММО на 2021- 2022 учебный год. Определили критерии оценки качества работы педагога-психолога и учителя-логопеда. Проведено анкетирование специалистов. Основная часть заседания была посвящена рабочей документации специалистов ММО.

Предполагаемый результат:

- создание методических разработок и рекомендаций для педагогов-психологов, учителей - логопедов по оценке качества работы;
- создание базы данных учителей-логопедов, педагогов-психологов Лениногорского муниципального района для эффективного взаимодействия при организации и проведении методических мероприятий;
- оформление документации специалистов в соответствии с требованиями.

Второе заседание по теме «Стандартизация пакета диагностических методик и плана обследования воспитанников учителем-логопедом и педагогом-психологом» было проведено в форме круглого стола. На нем рассмотрели следующие вопросы:

- Диагностические методики, используемые учителем-логопедом в работе с детьми дошкольного возраста в ДОУ.
- Диагностические методики, используемые педагогом-психологом в работе с детьми дошкольного возраста в ДОУ.
- Использование ИКТ в диагностическом обследовании специалистами воспитанников дошкольного возраста.

Предполагаемый результат: Обмен опытом и расширение спектра представлений о различных формах, техниках и технологиях диагностической работы с детьми дошкольного возраста.

Третье заседание по теме «Профилактика СЭВ и конфликтных ситуаций» было организовано и проведено в форме психологической студии. На заседании присутствующие изучили теоретические аспекты работы по заявленной теме. Далее участники провели практико-ориентированные мероприятия, на которых были раскрыты эффективные формы работы, показаны методы и приемы работы как с педагогами, так и с детьми. Были применены техники самопомощи, профилактика конфликтных ситуаций в коллективе, профилактика синдрома эмоционального выгорания методами арт-терапии, социально-коммуникативный тренинг в профилактике СЭВ.

Предполагаемый результат:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов-психологов, учителей-логопедов образовательных учреждений;
- Создание единой методической копилки инновационных практических занятий.

Четвертое заседание организовано в форме предоставления участниками творческих отчетов «Творческие отчеты специалистов ММО. Итоги и перспективы работы ММО в 2021-2022 учебном году». Данные работы содержали отчеты учителей-логопедов, педагогов-психологов за учебный год (новшества, значимые моменты и сложности в работе, результативность).

На основе данных работ был проведен анализ работы специалистов в рамках деятельности ММО. Проведено онлайн-анкетирование специалистов для определения направлений работы и составления плана для дальнейшей работы.

Предполагаемый результат: Обновление содержания работы специалистов ММО в вопросах диагностической, консультативной и коррекционно - развивающей работы с детьми, родителями, педагогами.

4. Выводы (успехи, затруднения, проблемы) и прогноз:

Проанализировав работу деятельности методического объединения следует сделать следующие выводы:

- Тематика заседаний отражала основные проблемные психолого-педагогические и коррекционные вопросы, которые стремятся решать методисты управления образования и руководитель методического объединения;
- Цель достигнута, а поставленные задачи реализованы. Деятельность муниципального методического объединения повлияла на повышение профессионального мастерства педагогов.
- Профессиональный образовательный уровень специалистов повысился.
- Внедрение технологий, форм, методов и приемов работы по психолого-педагогическому и коррекционному сопровождению участников образовательного процесса оказался эффективным. Увеличилось число родителей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, принимающих участие в совместных мероприятиях с педагогом-психологом и учителем-логопедом; родители стали доверять педагогам свои проблемы по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, разработанный на основе компетентностного подхода план деятельности ММО представлял собой процесс, обеспечивающий формирование ценностно-мотивационного, когнитивного,

деятельностного и личностного компонентов готовности, проявляющихся в виде комплекса профессиональных и социально-личностных компетенций.

Наряду с имеющимися положительными результатами есть и некоторые недостатки в работе ММО (предложения, затруднения у членов ММО):

- При создании базы данных участников ММО проведен только количественный анализ состава ММО (количество педагогов-психологов и учителей-логопедов, возрастной состав), но не осуществлен качественный анализ (уровень образования, категоричность и личные данные), что затрудняло организацию эффективной и своевременной деятельности в рамках работы объединения.

Задачи на следующий учебный год:

- Формирование количественного и качественного анализа состава ММО (количество педагогов-психологов и учителей-логопедов, возрастной состав, уровень образования и категоричность);
- Создание сообщества ММО в социальных сетях, либо собственных сайтов педагогов для формирования методической копилки (отчеты о проведении мероприятий, публикации методических разработок, публикаций, рекомендации для педагогов и родителей);
- Презентация современных подходов к организации медиативных практик.
- Решение индивидуальных запросов, возникающих у педагогов-психологов и учителей-логопедов района в процессе аттестации.
- Повышение нормативно-правовой компетентности педагогов-психологов и учителей-логопедов.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов и учителей-логопедов в области формирования комплексного подхода к работе с педагогами, детьми (в том числе с детьми-инвалидами) и их родителями.

Анализ работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ за 2021-2022 учебный период (муниципальная базовая площадка по инклюзивному образованию)

По данным статистики всего лишь 50% детей с ограниченными возможностями дошкольного и младшего школьного возраста сегодня получают специализированную помощь. Одна из причин этого — нежелание родителей отрывать от себя ребенка и отсутствие у них веры в положительный результат лечения и реабилитации.

Опыт работы МБДОУ № 12 с детьми-инвалидами и их общения со здоровыми сверстниками выявил актуальную социально-психологическую проблему семей, в которых растут такие дети.

Зачастую дети и взрослые в таких семьях очень ранимы, тяжело переживая реальное состояние ребенка с ограниченными возможностями. Поэтому коллектив дошкольного учреждения проводит работу с детьми-инвалидами и их родителями таким образом, чтобы они чувствовали себя полноправными участниками общего дела и были так же успешны, как каждый из их сверстников. Психолого-педагогическая деятельность учреждения нацелена на достижение федеральных требований к качеству дошкольного образования, преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития у детей, обеспечения равных стартовых возможностей.

Для коррекционной работы с детьми-инвалидами в МБДОУ имеются специалисты: воспитатель, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, старший воспитатель, старшая медицинская сестра.

Основные задачи педагогического коллектива в работе с детьми-инвалидами:

- охрана жизни и здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление физического, психического и психологического здоровья детей;
- реализация права ребенка с ОВЗ на образование, коррекцию (компенсацию) недостатков развития с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;
- оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей;
- реализация программного содержания в условиях преемственности работы учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей.

Педагоги совместно решают ряд специальных задач:

- обеспечивают необходимые санитарно-гигиенические условия и специальную развивающую среду, создают атмосферу психологического комфорта;
- способствуют гармонизации развития личности ребенка, моторного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического развития в зависимости от индивидуальных психических и физических особенностей и возможностей ребенка;
- выстраивают индивидуальные коррекционно – образовательные маршруты на основе результатов изучения особенностей развития детей, их потенциальных возможностей и способностей;
- реализуют специальные мероприятия по профилактике вторичных нарушений развития;
- подготавливают детей к обучению на следующей ступени образования;
- целенаправленно изучают особенности развития каждого ребенка с целью выработки рекомендаций по дальнейшему обучению, по индивидуализации условий школьного обучения в общеобразовательной школе, школе с психологическим или логопедическим сопровождением, классе компенсирующего обучения и др.;
- взаимодействуют с семьей по согласованию методов воспитания и обучения, созданию оптимальных условий в семье (игры и игрушки, воспитание,

- оздоровление и др.), способствующих развитию детей, преодолению недостатков развития;
- взаимодействуют со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными и др. учреждениями) для эффективной реализации задач образовательной программы;

Данная работа ориентирована на социальную адаптацию, преодоление психологического барьера в общении с детьми без патологии. С детьми-инвалидами ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, работа психологической коррекции, логопедическая работа, консультирование родителей и их обучение коррекционным приемам.

Содержание коррекционно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление: задержки психического развития, речевых нарушений и вторичных проявлений, социально-личностное развитие ребенка, на формирование определённого круга компетенций, необходимых для успешной социализации и подготовки к обучению в школе (массовом классе или классе компенсирующего обучения) в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей.

Ежедневный план работы с детьми-инвалидами корректируется в сентябре каждого года и включает: занятия по развитию речи, музыке, рисованию в соответствии с учебным планом группы, в которой находятся дети-инвалиды; усиленную программу логопедической коррекции. Обязательно активное участие детей-инвалидов во всех общих мероприятиях ДОУ: праздниках, спортивных развлечениях, театрализованных представлениях, соревнованиях, играх и эстафетах в соответствии с их физическими возможностями.

Работа специалистов ведется по комплексной программе «Радуга». Учитель-логопед использует в своей работе программу Т.Б. Филичевой «Коррекция нарушений речи», пособие Г.Е. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи». Педагог-психолог использует в работе с детьми упражнения на снятие коммуникативных барьеров («Сороконожка», «Пингвины», «Необычное знакомство», тренинги («Морское путешествие», «Солнце, дождь, ветер», «Азбука настроения»), развивающие игры («Найди такую же фигуру», «Кому что нужно» и т.д.). Проводит занятия цикла «Психологическое здоровье» («Улыбка делает чудеса», «Учимся выражать эмоции», «Учимся общаться», «Учимся понимать другого», «Поможем себе победить злость»).

Воспитатели работают в тесном контакте с родителями. Педагоги проводят практикумы с родителями, что дает возможность не только успешно решать задачи коррекционной работы, но и обучать родителей простейшим методам помощи своему ребенку. Специалисты МБДОУ проводят родительские собрания, регулярные консультации для родителей на различные темы: «Развитие активного словаря дошкольника», «Как проводить артикуляционную гимнастику», «Тревожный ребенок», «Эмоциональное развитие дошкольника», «Как проводить закаливание дошкольника в

домашних условиях», «Развитие двигательной активности через подвижные игры». Педагоги стараются убедить родителей в необходимости проведения комплексной работы с детьми, которая включает в себя интеллектуальное развитие, оздоровительные и коррекционные мероприятия, объяснили важность гибкого режима, соблюдения гигиенических требований к нагрузкам. Одной из форм сотрудничества с родителями воспитанников стало проведение «круглых столов». На этих встречах педагоги рассказывают о маленьких достижениях детей в сфере эмоционального общения и развития. Родители, в свою очередь, говорят о своих проблемах, задают вопросы, принимают совместные решения. Одним из решений «круглого стола» предполагалось проведение цикла занятий, необходимых как для детей, так и для родителей. Занятия «Здравствуй, малыш!», «Новый мир для ребенка», «Я познаю себя», «Что я умею?», «Какое у меня настроение?» помогли детям понять друг друга, а их родителям — ближе познакомиться друг с другом.

Еще одной формой работы с родителями стали «Дни совместных игр». Они дали детям возможность почувствовать радость общения со взрослыми и способствовали организации сотрудничества педагогов и родителей.

Результатом взаимодействия между родителями и специалистами стало взаимопонимание — исчезли напряжение, недоверие, боязнь за ребенка. Теперь родители сами становятся инициаторами общих мероприятий для детей: отмечают дни рождения детей в детском саду, готовясь к этому заранее, продумывая игры, забавы.

Большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе с детьми-инвалидами.

С целью оздоровления проводятся: гимнастика; витаминизация; закаливание (воздушные ванны, обтирание, полоскание горла); точечный массаж, самомассаж; дыхательная гимнастика; гимнастика после сна; ходьба по ребристой доске; физкультурные праздники и развлечения.

Для комплексной оценки физического состояния детей три раза в год проводится диагностика физического развития и физической подготовленности, сводное диагностирование и выявление коэффициента прироста физических качеств.

Анализ данных обследований показывает уровень и динамику развития основных движений и двигательных качеств у детей и помогает определить успешность освоения материала по программе.

Организуются интегрированные игровые занятия по музыкальному развитию совместно с учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем.

Особое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах, которая не только эстетична, но и достаточно информативна и функционально выдержана. Педагоги стараются обеспечить в группах атмосферу эмоционального комфорта и благополучия. Оформление и интерьер группы приближены к домашним условиям. В группе имеются зоны познавательного развития, математический и экологический уголки, уголок для творческого развития детей. Родительский уголок в группах оформлен эстетично и информативно. В группах накоплен

дидактический материал, пособия для развития сенсомоторных и двигательных функций, развивающие настольные игры, игрушки.

В МБДОУ создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Задачами, которого являются, выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных нагрузок, выявление резервных возможностей развития детей.

Регулярно 2 раза в год проводится диагностическое обследование детей-инвалидов с целью определения уровня развития и усвоения программного материала по всем направлениям. Диагностику проводят все специалисты. Результаты диагностики анализируются и обсуждаются на педсоветах и ППк. Дети с проблемами в развитии направляются на муниципальную ПМПк для определения диагноза и оказания помощи.

**Оценочный лист муниципального конкурса художественного творчества
для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «ДАР»**

№ п/п	ФИ ребенка	№ ДОУ	Возраст участника	Наличие документа (статус ОВЗ)	Номинация	Критерии оценивания работ			Итого
						соответствие работы тематике конкурса	качество работ с художественной точки зрения	интересное творческое решение	
1.		№12	5 лет	+	Мой любимый город, дворик, место в городе				
2.		№12	5 лет	+	Мое любимое время года				
3.		№7	5 лет	+	Мой любимый город, дворик, место в городе				
4.		№27	4 года	+	Мое любимое время года				
5.		№6	6 лет	+	Мой домашний питомец				
6.		№15	7 лет	+	Моя семья				
7.		№15	8 лет	+	Мой любимый город, дворик, место в городе				
8.		№15	7 лет	+	Мое любимое время года				
9.		№15	7 лет	+	Мой домашний питомец				
10.		№15	7 лет	+	Мой домашний питомец				
11.		№5	7 лет	+	Мой любимый город, дворик, место в городе				

Номинации конкурса: Моя семья; Мой домашний питомец; Мой любимый город, дворик, место в городе; Автопортрет; Моя любимая мама; Мое любимое время года.

**Итоговый протокол муниципального конкурса художественного творчества
для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «ДАР»**

ФИ ребенка	№ ДОУ	Возраст участника	Номинация	Количество баллов	Место
	№12	5 лет	«Мой любимый город, дворик, место в городе»	13	3
	№15	8 лет		13	3
	№7	5 лет		18	1
	№5	7 лет		17	2
	№12	5 лет	«Мое любимое время года»	16	1
	№27	4 года		14	2
	№15	7 лет		13	3
	№6	6 лет	«Мой домашний питомец»	15	2
	№15	7 лет		14	3
	№15	7 лет		18	1
	№15	7 лет	«Моя семья»	18	1